

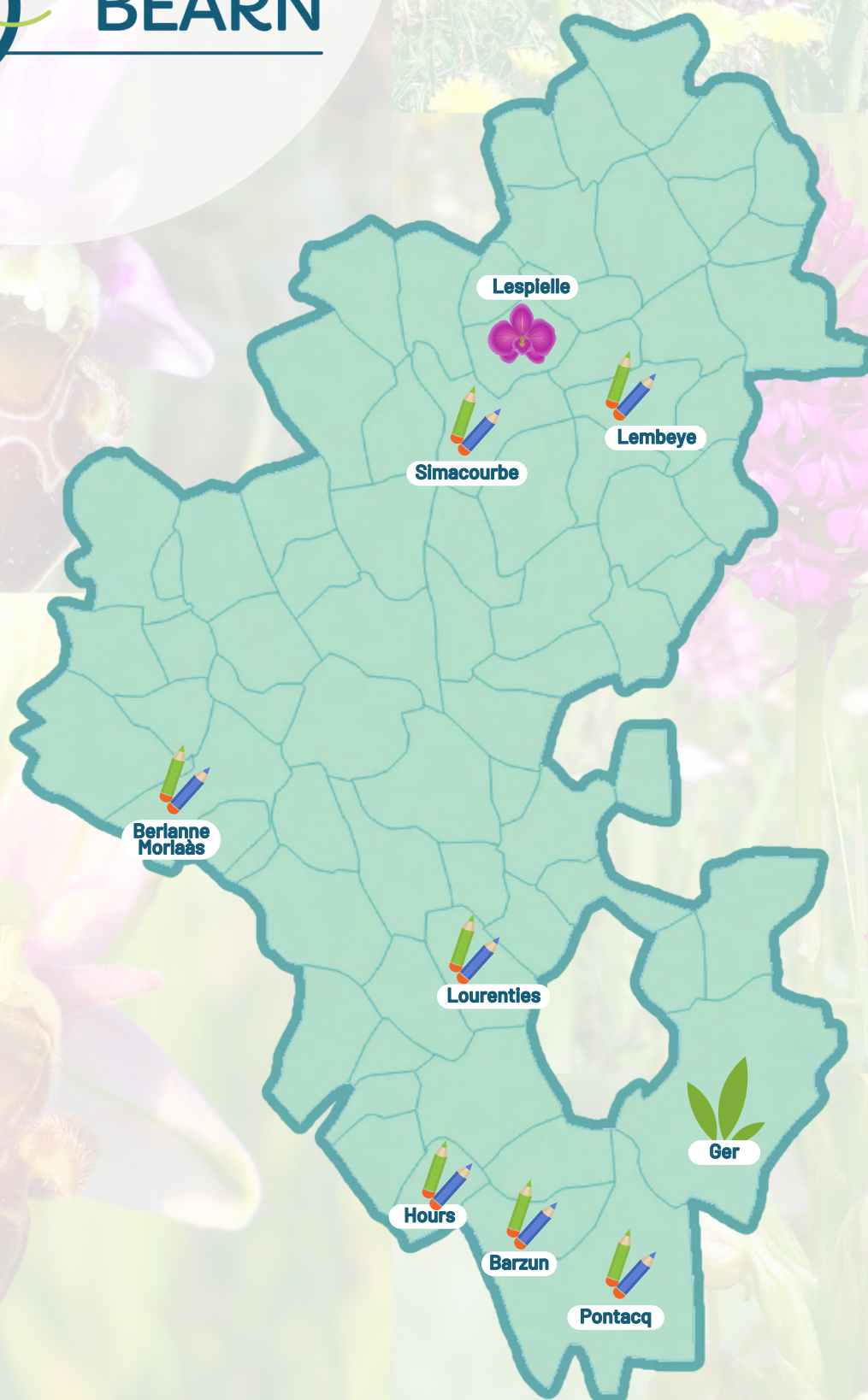
ANIMATIONS SCOLAIRES

Découverte des pelouses sèches et zones humides de la CCNEB

2023

ÉCOLES

- Berlanne Morlaàs
- Barzun
- Hours
- Lembeye
- Lourenties
- Pontacq
- Simacourbe



Ecole de Berlanne Morlaàs

Pelouses sèches
à orchidées

Lespielle

Jeudi 4 mai et 1er juin

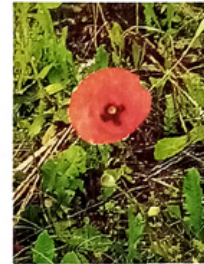
Jeudi 1^{er} juin, nous sommes allés voir les orchidées sauvages en bus .

Nous avons d'abord observé les végétaux qui se trouvaient au bord du chemin :

- les orties qui piquent mais qui sont aussi très bons à manger en soupe ou en tarte,
- la prêle qui est toute douce au toucher ,



- les pissenlits avec la tige desquels Florian a fabriqué une flûte,
- le millepertuis qui a plein de minuscules trous dans ses feuilles et qui est très bon pour soigner les brûlures, les plaies et bosses,
- les chardons,
- les coquelicots et....



..... ces belles orchidées sauvages qu'il faut protéger !

l'orchidée pyramidale
(orchis pyramidal)



l'orchidée pourpre
(orchis purpurea)



l'orchidée langue
(serapias langue)



Sandy et Florian nous ont ensuite raconté l'histoire du grand Sage pas si sage afin de nous sensibiliser au respect de la faune et de la flore qui nous entoure et nous avons même semé des graines de fleurs.



Cette matinée en pleine nature s'est terminée par un pique-nique convivial !



Mardi 30 mai

Ce document a été réalisé entièrement en classe,
en dictée à l'adulte : les enfants de MS et GS
ont dicté toutes les explications à maîtresse !

Pour préparer cette sortie, nous avons abordé plusieurs notions en sciences.
Tout d'abord, nous avons parlé des fleurs: nous avons découvert plusieurs
sortes de fleurs, leurs noms et surtout leur composition.

Voici ce que nous avons retenu.



Le coquelicot



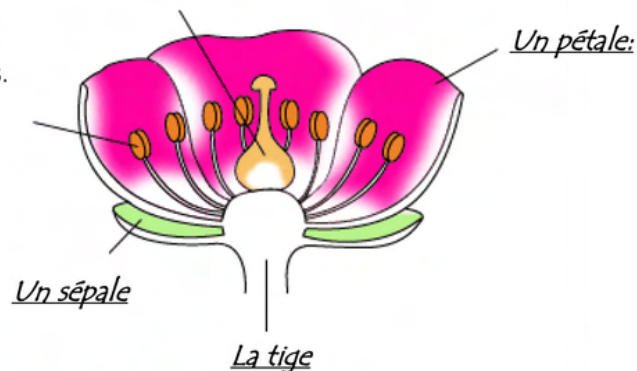
La pâquerette



La rose

Les étamines: les grains jaunes,
c'est le pollen, les grains mâles.

Le pistil: il contient la graine femelle.

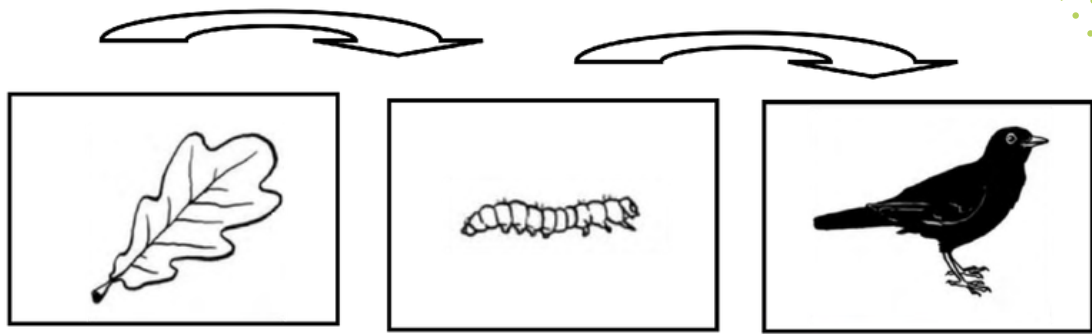


Ensuite, nous avons parlé de la pollinisation, notamment en regardant des vidéos.

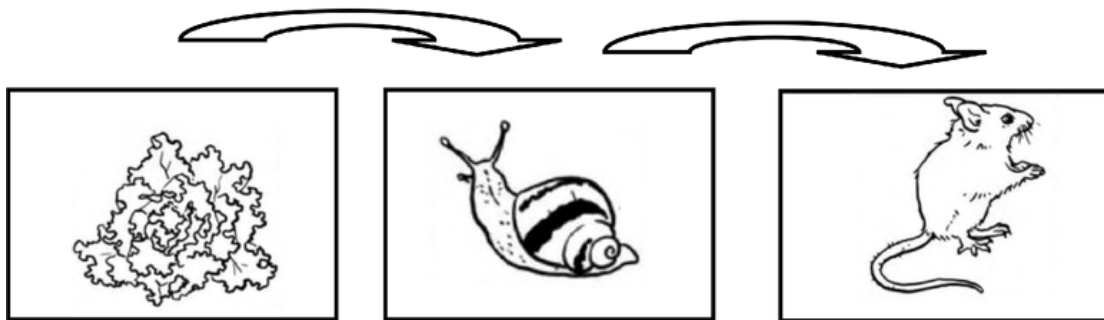
LOLA: « l'abeille vient chercher le nectar de la fleur car elle aime ça et sans faire attention, le pollen se colle sur elle et elle laisse tomber des grains de pollen dans le pistil ».

ZELIE, TITOUAN: « les grains de pollen vont rencontrer l'ovule dans le pistil et ça va former un « bébé » fruit. La fleur va faner et un petit fruit ou des graines vont apparaître. »

Nous avons aussi parlé de la chaîne alimentaire.



CONSTANCE G, MATHIS: « au début de la chaîne, il y a toujours un végétal. Ici, c'est une feuille. Ensuite, il y a un animal qui mange les végétaux: un herbivore. Ici, c'est la chenille. Puis, il y a un animal qui mange de tout (un omnivore) ou qui ne mange que de la viande (carnivore). Ici, c'est le merle. »

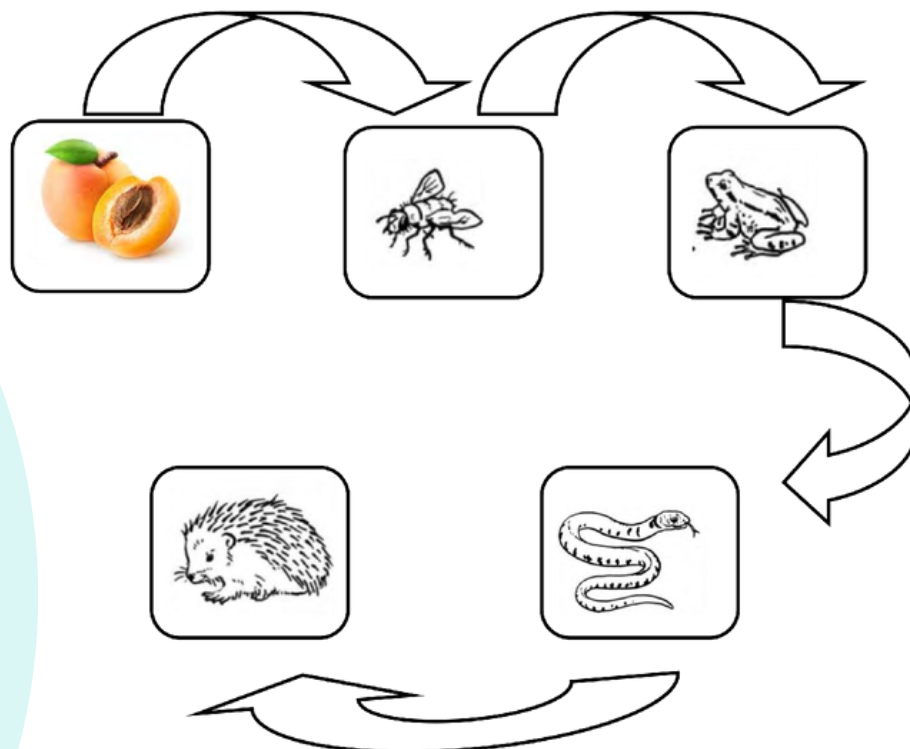


CONSTANCE C: « L'escargot mange la salade. La souris mange l'escargot. »

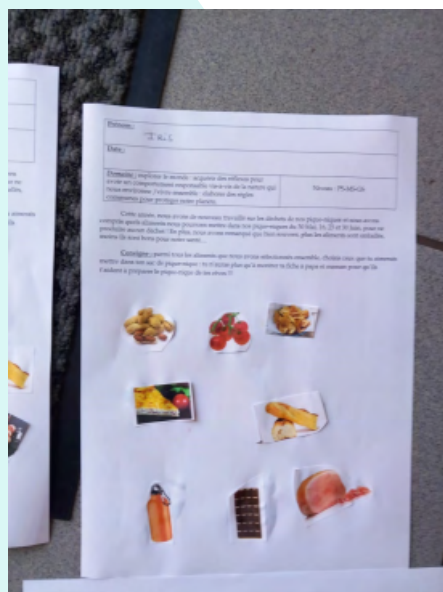
Question: on pourrait compléter cette chaîne alimentaire?

MATHIS: « Un renard pourrait manger la souris. »

Exercice: reconstituer la chaîne alimentaire.



Ces différentes séances nous ayant aidé à comprendre la beauté et la fragilité de la nature, nous avons compris que nous devons essayer de la protéger. Les animatrices avaient prévenu maîtresse qu'il n'y aurait pas de poubelles sur le site naturel où nous devons nous rendre. Elles nous ont incités à apporter un pique-nique sans déchet. Nous avons donc préparé en classe le pique-nique de notre choix, sans déchet!



CONSTANCE G: « Le mieux, c'était d'éviter de faire un déchet à la maison ou à l'école, parce que c'était un peu de la triche (par exemple, prendre un gâteau emballé et laisser l'emballage à la maison). »

ZELIE: « pour éviter les déchets, il faut cuisiner à la maison. »



On a vu des empreintes de blaireau dans la boue.

En arrivant sur le site, on a fait connaissance avec Sandy et Cristal.



Sandy nous a raconté une histoire qui parlait d'un enfant qui vivait dans un monde où il n'y avait plus de fleurs, ni de fruits. Il a fait un long voyage pour aller voir un grand génie à la barbe blanche qui a remis les fleurs sur Terre. Quand les fleurs ont réapparu, les abeilles, les papillons, les oiseaux et tous les animaux, tous les fruits... sont revenus aussi! Ça nous a fait penser à la chaîne alimentaire: quand il manque un maillon, tous les maillons sont menacés. Quand un maillon se porte bien, les autres vont bien aussi! Quand il n'y a pas de fleurs, il ne peut pas y avoir de fruits, car il n'y a pas d'insectes pollinisateurs et il ne peut pas y avoir d'animaux qui mangent des végétaux et donc, il ne peut pas y avoir d'animaux omnivores ou carnivores, etc...



Ensuite, on a fait deux groupes. Certains enfants étaient avec Sandy et d'autres avec Cristal. Elles nous ont montré des photos d'orchidées et on devait les retrouver dans la nature...

On était venu pour observer les orchidées sauvages. Ces orchidées ne peuvent pas pousser partout parce qu'il leur faut un champignon spécial, un champignon souterrain qu'on ne trouve pas partout.

Le champignon donne à manger à la fleur; la fleur grandit et quand elle est assez grande, c'est la fleur qui donne à manger au champignon, pour le remercier. Ainsi, chacun aide l'autre à grandir. Voici les orchidées que nous avons observées:



Orchidée fuchs: elle ressemble à une fleur qui lève les bras pour danser.



Orchidée pyramidale: elle ressemble à une pyramide.



Orchidée bécasse: elle ressemble à une abeille.



Serapia Lingua: on la reconnaît parce qu'elle tire la langue.

On a aussi observé des tas d'autres choses qu'on trouve dans la nature: les plantes et les animaux. On a essayé d'apprendre à ouvrir les yeux sur la nature qui nous entoure...



Cette plante est extraordinaire: les insectes pondent des œufs sur ses feuilles. Pour se protéger, la plante recouvre l'œuf d'une petite bulle (**ce que l'on voit en rouge**). La larve se développe en se nourrissant de cette bulle (au lieu de manger les feuilles) et quand elle est assez grande, elle sort de la bulle.
C'est le même principe que la gale du chêne (*voir photo de la gale du chêne*)

Gale du chêne



Cette petite fleur se faisait toujours manger par les vaches. Comme elle en avait assez, elle s'est fait pousser des petites cornes, pour effrayer les vaches!

Ce petit papillon a des points rouges pour dire aux autres animaux: « ne me mangez pas, je suis empoisonné! ». En effet, ce petit papillon contient un poison qui s'appelle le cyanure.

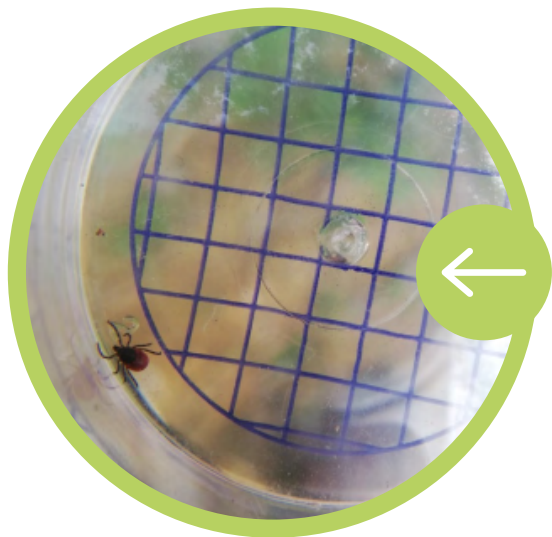
Le genévrier



Sandy montre comment on utilisait (autrefois) le chardon pour brosser les poils des moutons.



Un papillon pris dans le filet



On a ensuite attrapé des « petite bêtes » dans des boîtes de petits scientifiques (on peut observer l'insecte grâce à une loupe). Ici, c'est une tique qui a été attrapée. On aurait bien aimé observer et chercher le nom de tous les insectes et petites bêtes attrapés, mais on n'a pas eu le temps de le faire avant le départ de Sandy et Cristal...

Après l'effort, le réconfort: place au pique-nique!



Le pique-nique O déchets a été un vrai succès: tous les enfants et surtout, tous les parents, ont joué le jeu et ont constitué des pique-niques sans déchets, équilibrés et savoureux! Merci et bravo à tous! On change rien pour les prochains!!!



Activité de land-art pour conclure cette journée: reconstituer des insectes ou des plantes avec des éléments naturels!

Ecole de Hours

Zone humide
du manas



Ger

Vendredi 26 mai

Nous avons pris le bus pour aller à la zone humide du manas de Ger pour apprendre des choses sur une zone de nature.

On a été accueilli par trois animateurs nature.

On a fait deux groupes un avec Krystal et un avec Marc et Enzo.



Nous avons fabriqué des bateaux en jonc puis nous les avons jetés sous un pont pour faire une course. Nous avons goûté le jonc : ça avait la saveur de la mousse. Nous nous sommes amusés avec les fleurs « pétard » de la silène. Nous avons aussi joué avec le gratteron qui colle sur les habits. Nous n'avons pas besoin de jeu pour nous amuser, la nature suffit.

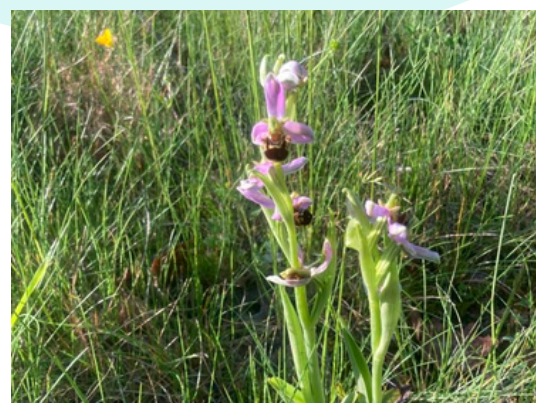
Le groupe de Krystal a commencé par dessiner le paysage, puis nous avons fait une balade et nous avons vu plein de choses.





Nous avons trouvé des traces d'animaux dans la boue (sanglier, chevreuil) puis nous avons trouvé des nids de pic noir. Krystal nous a montré des photos d'animaux pris par des caméras nocturnes : le chat forestier, la genette, le chevreuil. Nous avons observé avec des loupes : le drap mortuaire, la mélitée du plantain.

Krystal nous a expliqué les particularités de certains arbustes : le houx, le sureau, le noisetier et comment on pouvait les reconnaître à la forme de leurs feuilles. Nous avons appris que les bourgeons de la bourdaine rendaient les chevreuils un peu saouls (ils peuvent foncer dans les arbres).



Le groupe de Marc est parti à la découverte du cours d'eau. Nous avons pêché des insectes aquatiques avec une passoire à nouilles pour les mettre dans un aquarium afin de les voir de plus près avec des loupes.

Nous avons dessiné les petites bêtes attrapées en remplissant une carte d'identité pour les identifier.

Nous avons pu découvrir des larves de libellules, de demoiselle, des nêpes, des gerris (les « araignées d'eau ») ... Après avoir identifié ces petites bêtes, nous nous en sommes servis pour calculer la qualité de l'eau du cours d'eau. Elle était bonne.

Nous avons aussi découvert, grâce à une expérience, comment les rivières évoluent avec le temps. Pour cela, avec un bac penché contenant du sable, nous avons tracé avec notre doigt le lit d'un cours d'eau, puis nous y avons versé de l'eau. En coulant, le tracé se modifiait selon les virages.

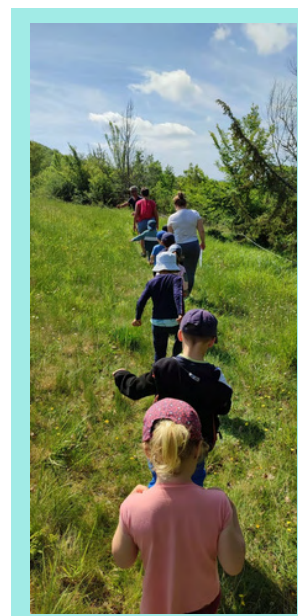
**Nous avons adoré cette sortie à la zone humide.
On s'est trop bien amusés. C'était super !!!**

Ecole de Lembeye

Pelouses sèches
à orchidées

Lespielle

Vendredi 5 mai





Ecole de Lourenties

Pelouses sèches
à orchidées
📍 Lespielle

Jeudi 8 juin

Le 8 juin, nous sommes allés à Lespielle voir des pelouses sèches. Nous nous sommes promenés avec les animateurs qui nous ont montré des fleurs, des végétaux et nous ont raconté des histoires. Les pelouses sèches sont en pente, ce qui permet de laisser l'eau s'écouler. Les végétaux qui poussent là n'ont pas besoin de beaucoup d'eau.

Au gré de notre promenade, nous nous arrêtons en fonction de nos trouvailles et nos animateurs nous expliquaient, nommaient, montraient ...

L'animateur nous a montré comment faire de la musique avec la tige des pissenlits.



Nous avons vu :

- des coquelicots
- des orties
- des noyers (arbres, feuilles et fruits)



Un cardé : c'est une plante qui ressemble à un peigne et peut être utilisé comme tel. Certains l'ont testé !

Nous avons aussi écouté les bruits de la nature et notamment l'arbre de pluie qui bouge avec le vent et émet un son qui fait penser à la pluie qui tombe. Et pour terminer nous avons pique-niqué au bord d'un ruisseau, à l'ombre des arbres avec notre premier pique-nique zéro déchets. Tout le monde a joué le jeu. **BRAVO !**

Zone humide
du manas



Ger

Lundi 24 avril, 22 mai
et 5 juin

DÉCOUVERTE DU VALLON DU MANAS, GER (64)

par les 6e du Collège Jean Bouzet, 64530 Pontacq

Mai-Juin 2023

Nous sommes allés dans le ruisseau pour pêcher avec des passoirs et j'ai attrapé des petites larves dont des larves de libellules.

Noé



Des souvenirs

Le moment que j'ai préféré c'était la pêche à la passoire car c'était drôle, les bêtes étaient bizarres et très petites ; et de marcher dans l'eau, c'était pas mal.

Adrien

Le moment que j'ai préféré c'est le tour qu'on a fait avec le guide qui explique tout sur la nature.

Nolan



Je n'ai rien pêché mais mes camarades, si. C'était très drôle et ça nous a beaucoup appris vis à vis de cette rivière. En plus, le cadre était magnifique ! J'ai aussi beaucoup aimé le labyrinthe et quand on écoutait les oiseaux.

Victoria



L'activité que j'ai préférée est la balade en forêt et ce qui m'a le plus marqué, c'est le champignon qui sentait très mauvais.

Malik

J'ai aimé l'histoire des randonneurs qui se sont piqué les mains sur le bâton du diable (cirse). C'est une plante piquante avec de belles fleurs violettes.

Marley

Le moment que j'ai préféré c'est quand on a vu comment coule une rivière. Il y avait une construction en pente où il y avait de la terre ; puis à l'aide de nos doigts, on a du tracer une rivière, quelqu'un versait de l'eau et c'est comme ça qu'on a appris comment coule une rivière.

Lola



Quand on a pêché dans la rivière, on avait des bottes, mais comme elles étaient trop petites, on avait de l'eau dedans. J'ai adoré pêcher !

Elena



Anthurus



Bâton du diable

Ce qui m'a le plus marquée, c'est quand, dans la lande humide, le guide sautait, ça tremblait sous nos pieds.

Justine

J'ai attrapé un dytique. J'étais content d'avoir attrapé une bestiole.

Aloïs

J'ai trouvé le pissenlit assez drôle parce que on peut faire une flûte avec et je le savais pas avant.

Louis



L'activité que j'ai le plus aimé était quand on est allé dans la nature et que l'animateur nous apprenait plein de choses sur les végétaux.

Jeanne



L'après-midi nous nous sommes arrêtés car il y avait un méloé et ce n'est pas fréquent d'en croiser un ; mais il y en avait un deuxième, c'était magnifique !

Maëla



Florian nous a appris à siffler avec la cupule du gland.

Lucie



Le moment que j'ai préféré dans la journée, c'est lorsque l'on a pêché des insectes dans la rivière et on en a déduit la qualité de l'eau.

Romain



Notre animateur du matin a fait un tour de magie : il a coupé en 2 une feuille de cornouiller sanguin et le bout de la feuille n'est pas tombé car une fibre de la feuille la retenait. La fibre étant invisible avec de la distance, on avait l'impression que la feuille volait.

Jules



L'après-midi nous avons fait une balade sur le site. J'ai appris plein de choses : la fougère aigle, des bateaux avec du jonc, on a pu voir des empreintes d'animaux, on s'amusait à s'accrocher sur nous le gaillet gratteron...

Chloé



J'ai aimé apprendre plein de choses sur la nature parce que je ne savais pas faire la différence entre les libellules et les demoiselles.

Lucas



Avec les feuilles de noisetier, on peut faire des pétards, c'est drôle (même si je n'y suis pas arrivé).

Eléa

L'activité de la journée que j'ai préférée c'est quand Krystal nous a montré comment faire des bateaux avec une feuille de jonc et que nous en avons fabriqué ensuite.

Zoé

J'ai aimé chercher les empreintes d'animaux.

Eryne

J'ai vu une demoiselle bleue qui volait très vite ! J'ai aussi vu des acariens rouges, c'est tout petit !

Timéo



Un aperçu de nos découvertes

La larve de cicadelle fait de la « bave de coucou ». Grâce à cette mousse, elle se protège.



"Bave de coucou"
qui protège la
larve de cicadelle

Le houx est un arbuste mais il peut être très grand et haut pour pouvoir atteindre la lumière du jour. Il sert de décoration pour Noël. Il a des feuilles piquantes sur le bas alors que sur le haut, elles ne piquent pas. Ses feuilles sont persistantes, ses fruits sont des boules rouges.

Le gerris a la capacité de se déplacer sur l'eau ; on l'appelle aussi « araignée d'eau » ou « patineuse ». Il fabrique de l'huile au bout de ses pattes.



Les coléoptères ont une paire d'ailes rigides : les élytres.

Les vers de vase (tubifex) sont très petits et rouges, ils vivent dans les eaux de mauvaise qualité.



Le bouleau est un arbre pionnier. On le reconnaît facilement grâce à son tronc blanc. On peut récupérer la sève du bouleau et la boire, c'est bon pour la santé. L'écorce brûle très facilement, même quand il pleut.

Le tremble tremble dès qu'il y a du vent. Ça fait le bruit de la pluie qui tombe.

La vipère aspic a la tête triangulaire et des pupilles verticales.

Le pic vert peut détecter les insectes sous l'écorce en fonction du son quand il tape.

La martre est un mammifère nocturne qui mange des écureuils et des oiseaux. Elle vit dans les arbres et quand on toque sur le tronc comme sur une porte, elle sort la tête.

Les bourdons mâles n'ont pas de dard alors que les femelles si.



La cardère est un végétal qui peut atteindre 2m50. Ses feuilles sont épaisses et robustes, elles peuvent contenir de l'eau, les animaux peuvent donc boire dedans. Son fruit peut servir de brosse à cheveux car il a de grosses épines. Les bergers le ramassait ; ils en enfilaient plusieurs sur un bâton de bois de façon à réaliser un peigner et ils s'en servaient pour peigner la laine des moutons qu'ils avaient tondus. D'où l'expression « carder la laine » (brosser la laine).

Le lys des marais est une espèce des tourbières et des landes. Il est de couleur jaune, avec une très longue tige et de petits pétales.



Cardère des
foulons



Le sureau est un arbuste avec des fleurs blanches et qui fait des fruits noirs, comestibles en confiture. On peut aussi faire une baguette magique ou une flûte en enlevant la fibre blanche à l'intérieur de la branche.



Les oreilles de Judas (champignon) poussent de préférence sur le sureau.

Le pouillot véloce (ou « compte-écus ») est un oiseau qui fait le chant de pièces de monnaie qui tombent une par une.



Sphaigne

La sphaigne est une mousse qui éponge l'eau par temps de pluie et gonfle. Par contre, l'été, elle relâche l'eau qu'elle a stockée.

Le mot « pissenlit » signifie que c'est une plante qui donne envie de faire pipi (diurétique). Si on coupe la tige et que l'on coupe une petite partie en bas et en haut, cela peut faire une sorte de flûte.

On peut s'amuser avec le silène enflé car si on pince son extrémité et qu'on le claqué sur sa main, ça fait un pétard.



Silène enflée

Le héron cendré est gris avec un long cou.

Le chèvrefeuille grimpe à l'arbre et l'étouffe.



Chèvrefeuille

Le chevreuil se frotte aux arbres pour montrer son territoire, ce qui laisse des marques. Ses bois se détachent. Le mâle est appelé brocard. Lorsque le chevreuil consomme trop de bourgeons de bourdaine, il devient ivre.

Les fourmis peuvent porter entre 20 et 50 fois leur propre poids. Dès qu'elles ont un peu peur ou qu'elles se sentent en danger, les fourmis rousses rejettent un liquide qui peut nous piquer un peu les yeux.

On peut reconnaître la grive par son chant : elle répète 2 fois le même air d'affilé.

Les libellules vivent à côté de l'eau car leurs larves sont aquatiques. C'est un insecte avec un corps très long et 2 paires d'ailes. Il existe différentes espèces de couleurs différentes.



Fleur du plantain

La grenouille agile a des rayures sur les pattes et des triangles sur les yeux. Elle a un museau pointu. Elle a des pattes très grandes ce qui lui permet de se propulser assez loin. Elle vit dans la ripisylve. C'est un amphibien. C'est une espèce protégée en France.

La feuille de plantain (qui a 5 nervures) permet de soigner les piqûres d'orties.

Le renard fait toujours ses besoins dans des endroits visibles (marquage du territoire) et au bout de sa crotte, c'est toujours pointu.

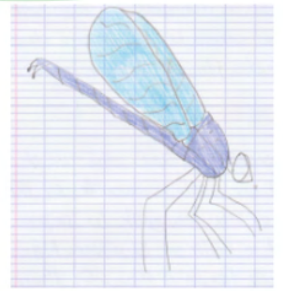
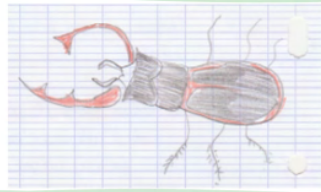


Le jonc et la drosera sont des plantes qui vivent à côté de l'eau. La drosera est une plante carnivore. Elle a des petites feuilles avec des sortes de tentacules rouges. Au contraire, le jonc est une grande plante avec des feuilles très fines et très dures (avec lesquelles on peut faire des bateaux).



Jonc éparse

Le lucane cerf-volant est un scarabée avec de longues mandibules comme les bois du cerf et il vole, d'où son nom. Il vit dans les vieilles souches d'arbres.



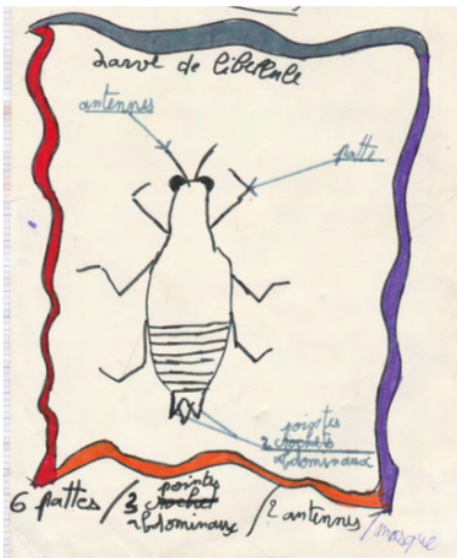
Quand les demoiselles se posent, elles plient les ailes alors que les libellules les laissent ouvertes.

Le lierre est une plante grimpante, plus il vieillit, plus il s'accroche. Il peut vivre des siècles.

La fougère aigle s'appelle comme ça parce que ses feuilles ressemblent à des ailes d'un aigle. Il y a même des gens qui disent qu'ils voient un aigle quand on coupe la tige au bon endroit.



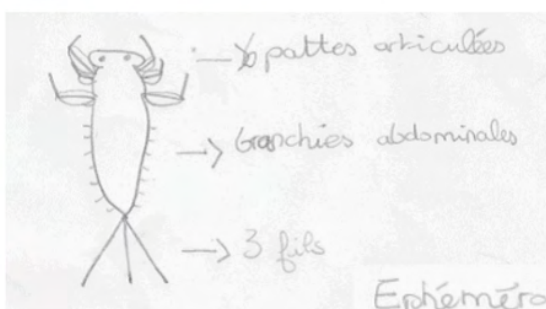
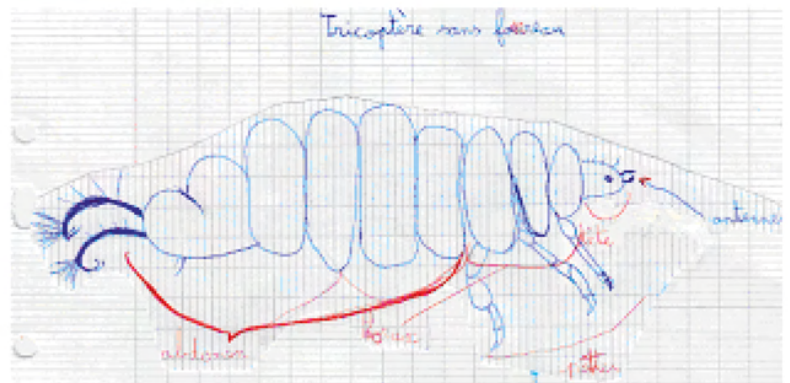
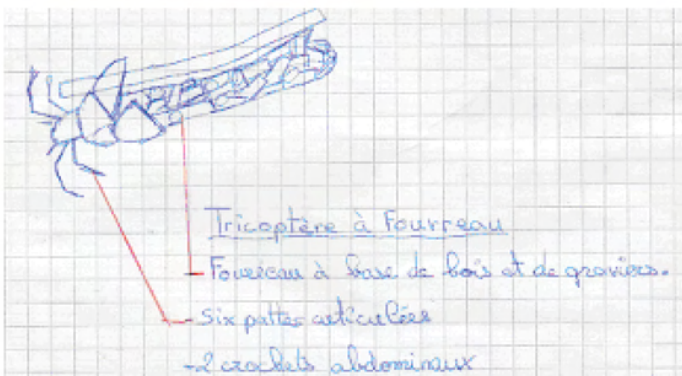
Dessin d'une fougère aigle.



Quelques dessins de nos observations



Mélitée du plantain



Ephéméroptères



Psecoptère



Le vocabulaire de la rivière

Source : eau qui sort de terre ; lieu où une eau souterraine se déverse à la surface du sol

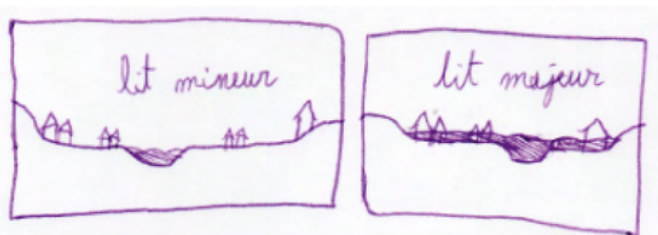
Embouchure : endroit où un fleuve se jette dans la mer ou dans un lac

Amont : partie d'un cours d'eau qui est la plus proche de la source

Aval : partie d'un cours d'eau qui est la plus proche de l'embouchure

Une **crue** est la montée soudaine du niveau de l'eau.

Un **méandre** est une courbe dans le lit d'une rivière.



Un **bassin versant** est une zone qui reçoit les eaux de surface qui s'écoulent vers un même cours d'eau.



Une **nappe alluviale** est une nappe d'eau souterraine qui accompagne le cours des fleuves et rivières. Les eaux circulent souvent à faible profondeur au travers des alluvions (sables, graviers, galets) déposées par le cours d'eau.

Ripisylve : végétation arborée qui borde un cours d'eau

En classe

6eA et 6eB

Jeu d'aménagement de territoires autour d'une rivière qui a permis d'évoquer le rôle des zones humides (biodiversité, limitation de l'érosion et des inondations...), les trames vertes et la circulation des espèces, les énergies, la sobriété énergétique, le traitement de l'eau (potabilisation, eaux usées)...



6eC

Jeu pour comprendre l'importance des trames vertes permettant la circulation des espèces.
Jeux pour travailler l'observation et l'identification des feuilles, des oiseaux, des petits animaux de la rivière
Travail et présentation sur quelques espèces



6eA

Kinan, Yann, Nathan, Jeanne, Alizée, Chloé, Evan, Romain, Morgane, Enoha, Lalie, Maëline, Jérémy, Justine, Noham, Lucie, Timéo, Gabriel, Maëla, Léo, Louise, Louis, Aya, Baptiste, Lony

6eB

Anouk, Clara, Manon, Mélina, Albane, Adrien, Maddi, Victoria, Enola, Marley, Aloïs, Clara, Noé, Nolan, François, Aël, Lola, Jules, Jules, Maxime, Malik, Camille, Elena, Elise, Leelou, Anaël, Ellie

6eC

Ulysse, Timéo, Zoé, Eloïse, Clémence, Nathaël, Mathilde, Achille, Eva, Lina, Pauline, Chloé, Alex, Najoie, Lucas, Eléa, Arwen, Raphaël, Clément, Enzo, Aymeric, Éryne, Gabriel, Loé, Margot, Léana, Chloé, Naëlle

Ecole de Simacourbe

Pelouses sèches
à orchidées

Lespielle

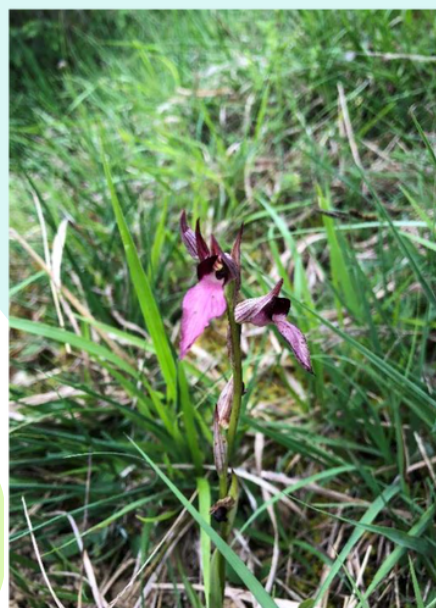
Mardi 9 mai

Ecole de Simacourbe - Classe maternelle

Mardi 9 mai, sous une pluie fine, nous sommes allés à la rencontre des orchidées sur le site des pelouses sèches de Lespielle. A notre arrivée, l'histoire de leur disparition nous a été contée...il nous fallait les chercher et les retrouver afin de pouvoir reflleurir les paysages de ce monde imaginaire !



Après quelques recherches, les voilà sous nos yeux...l'orchis pyramidal facile à reconnaître de par sa forme, l'orchis du Fuschs qui danse et fait la fête, l'Ophrys bécasse, l'Orchis pourpre, et notre préférée la Serapias lingua...



Le bord du sentier a été pour nous un véritable terrain de découvertes : nous avons appris à reconnaître certains végétaux de par leur utilité, leur forme, leur odeur ou leur couleur...le gratteron qui gratte, le noyer qui adore l'eau pourtant et son odeur si particulière entre autres. Nous avons enfin appris à reconnaître un insecte en distinguant les parties de son corps et notre « insecte collectif naturel » a vu le jour !



Finalement, nous avons compris que lors de nos promenades, chaque élément est important et doit être respecté afin de prendre soin des paysages qui nous entourent et de pouvoir en profiter longtemps...



**NORD
EST
BÉARN**
COMMUNAUTÉ
DE COMMUNES



BP 26 - 1, rue Saint Exupéry,
64160 Morlaàs



Téléphone
05 59 33 46 10